

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

Zasady oceniania dotyczą zarówno uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego jako drugi język obcy, jak i uczniów kontynuujących naukę języka niemieckiego. Opisane zasady są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym we Franciszkańskim Liceum Ogólnokształcącym w Toruniu.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w Podstawie programowej języka niemieckiego.

Głównym celem oceniania umiejętności i wiadomości ucznia jest udzielenie mu informacji zwrotnej o postępach w nauce języka niemieckiego, wskazanie tego, co zrobił dobrze, i określenie obszarów, nad którymi powinien popracować. Tak udzielone wskazówki pomogą mu samodzielnie planować własny rozwój.

Zasady oceniania wskazują na to, co będzie podlegało ocenianiu oraz w jaki sposób sprawdzane będą postępy uczniów.

Zdefiniowane są również wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego wynikające z realizowanego programu nauczania.

Nauczyciel dostosowuje strategie, metody i tempo oraz treści kształcenia do indywidualnych potrzeb, możliwości i stylu uczenia się każdego ucznia, czyli indywidualizuje proces nauczania, aby zmaksymalizować rozwój osobowości ucznia i wspierać osiągnięcie sukcesu edukacyjnego.

Zasady przedmiotowego oceniania określają także sposoby dostosowania oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Ocena celująca

Umiejętności oraz wiadomości spełniają w pełni wymagania określone w opisie oceny bardzo dobrej. Ponadto uczeń podejmuje dodatkowe zadania rozwijające jego umiejętności językowe, np. uczestniczy w konkursach przedmiotowych, projektach.

Ocena bardzo dobra

Uczeń swobodnie wypowiada się – w mowie i piśmie na tematy określone w obowiązującej Podstawie programowej; mówi i pisze płynnie, spójnie i bezbłędnie; posługuje się bogatym repertuarem struktur gramatycznych i słownictwa; prawidłowo stosuje rejestr językowy (styl formalny, nieformalny); swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące sytuacji codziennych; prawidłowo formułuje redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi;

bezbłędnie stosuje reguły gramatyczne w ćwiczeniach gramatycznych i w wypowiedziach;

bez problemów określa główną myśl czytanego i słuchanego tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, oraz wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tekstu;

aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach;

Ocena dobra

Uczeń w większości wypowiada się swobodnie na tematy obowiązujące w Podstawie programowej; w mowie i piśmie – czasami jednak wypowiedź może być niespójna i może zawierać nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; stosuje dość bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne; bezbłędnie rozróżnia rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje; raczej swobodnie prowadzi rozmowy dot. sytuacji codziennych; w większości prawidłowo formułuje oraz redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne;

potrafi zastosować większość poznanych reguł gramatycznych w ćwiczeniach oraz wypowiedziach, może jednak popełniać nieliczne błędy;

w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego i wyszukuje szczegółowe informacje; potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących tekstu;

aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach;

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi udzielić wypowiedzi – ustnej i pisemnej – na większość tematów określonych w obowiązującej Podstawie programowej; jednak wypowiedzi mogą być niespójne i zawierać dość liczne błędy językowe, które w większości nie zakłócają komunikacji; stosuje raczej ubogie słownictwo i powtarzające się, dość proste struktury gramatyczne; może mieć problemy z prawidłowym wypowiadaniem niemieckich słówek; potrafi w większości rozróżnić rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje, jednak może mieć pewne trudności w prowadzeniu rozmów dot. sytuacji codziennych i redagowaniu notatek i dłuższych wypowiedzi pisemnych;

potrafi wymienić poznane reguły gramatyczne, potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne; może jednak mieć trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych wymagających analizowania i przetwarzania danych;

w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje szczegółowe informacje; potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania dotyczące przeczytanego i wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać pewną trudność i czasami potrzebna jest pomoc nauczyciela;

w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach;

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi udzielić krótkich wypowiedzi – ustnych i pisemnych – na większość tematów określonych w obowiązującej Podstawie programowej, jednak wypowiedzi te są niespójne i zawierać mogą liczne błędy językowe, które w większości zakłócają komunikację; stosuje bardzo ubogie słownictwo i powtarzające się, proste struktury gramatyczne; potrafi czasami rozróżnić rejestr językowy i czasami prawidłowo go stosuje, jednak prowadzenie rozmów dot. sytuacji codziennych może sprawiać trudności; potrafi zaplanować dłuższą formę pisemną, ale może mieć duże trudności z doбором odpowiednich słów, struktur czy argumentów; przekazuje treść notatki, ale może mieć problemy z poprawnością językową;

potrafi wymienić większość poznanych reguł gramatycznych, potrafi czasami rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne, może jednak mieć duże trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych; ćwiczenia takie wykonuje z wydatną pomocą nauczyciela;

czasami prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje niektóre szczegółowe informacje; potrafi znaleźć odpowiedź na niektóre pytania dotyczące przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać dużo trudności i często potrzebna jest pomoc nauczyciela;

w miarę możliwości włącza się w ćwiczenia wykonywane na zajęciach;

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia wymagań określonych w opisie oceny dopuszczającej.

2. Ocenianiu będą podlegały następujące elementy:

1. Sprawdziany dot. poszczególnych umiejętności językowych słuchania, mówienia, czytania, pisania, mediacji oraz problemów gramatycznych i leksykalnych.

Ocenianie będzie uwzględniało ustalone progi procentowe:

95 - 100% punktów - ocena celująca

85 - 94% - ocena bardzo dobra

75 - 84% - ocena dobra

55 - 74% - ocena dostateczna

40 - 54% - ocena dopuszczająca

2. prezentacje wybranych tematów;

3. zadania domowe;

4. aktywne uczestnictwo w zajęciach;

5. projekty zespołowe.

Wystawiając ocenę śródsesestralną i końcoworoczną nauczyciel uwzględniać będzie również:

1. Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem;

2. zaangażowanie w prace grupowe;

3. stosowanie strategii kompensacyjnych i komunikatywnych;

4. podejmowanie dodatkowych zadań związanych z rozwijaniem wiedzy i umiejętności językowych (np. przygotowanie i uczestnictwo w konkursach);

5. wkład pracy;

6. stosunek do przedmiotu.

Pomocniczo dla ustalenia ocen sesestralnych lub końcoworocznych brana będzie pod uwagę średnia ważona ocen uzyskanych przez ucznia. Średnia ważona stanowi sugerowaną ocenę proponowaną, którą nauczyciel prowadzący może wystawić na podstawie oceny wszystkich czynności danego ucznia wykonywanych w ciągu roku szkolnego.

O otrzymaniu danej oceny decydują następujące średnie:

Od 1,00 do 1,89 – ocena niedostateczna,

od 1,90 do 2,69 – ocena dopuszczająca,

od 2,70 do 3,69 – ocena dostateczna,

od 3,70 do 4,69 – ocena dobra,

od 4,70 do 5,29 – ocena bardzo dobra,

od 5,30 do 6,00 – ocena celująca.

Pomocniczo stosowane będą następujące wagi:

Waga 1:

- ocena (z kartkówki, sprawdzianu lub pracy klasowej), która została poprawiona

Waga 2:

- kartkówka,

- odp. z ostatniej lekcji,
- zadanie domowe,
- aktywność .

Waga 3:

- praca klasowa z jednego zagadnienia, np. słownictwa, lub zagadnienia gramatycznego,
- krótsza wypowiedź pisemna na lekcji (np. email lub blog),
- test ze słuchania,
- test z czytania.

Waga 4:

- dłuższa wypowiedź ustna, np. prezentacja na zadany temat,
- dłuższa wypowiedź pisemna na lekcji – wypracowanie,
- praca klasowa - test przekrojowy (sprawdzający kilka umiejętności lub zagadnień).

Waga 5:

- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych
- projekt.

3. Treści nauczania oraz wymagania szczegółowe dotyczące umiejętności określone zostały w odpowiedniej Podstawie programowej:

Dla absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

4. Dodatkowe ustalenia dotyczące pracy na zajęciach języka niemieckiego:

1. Uczeń jest przygotowany na każdą lekcję (zakres trzech ostatnich lekcji).
2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego lub podręcznika uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. Uczniowi przysługuje **jedno** nieprzygotowanie w semestrze.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej nieobecności, uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od momentu powrotu do szkoły.
5. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i do udostępnienia go nauczycielowi do wglądu. Nie prowadzenie zeszytu będzie miało wpływ na ocenę końcowosemestralną i końcoworoczną.

5. Poprawianie ocen

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny, w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń poprawi pracę pisemną pierwsza ocena zostaje usunięta. Natomiast w przypadku, gdy uczeń gorzej napisze poprawę, pierwsza ocena zostaje, a oceny słabszej nauczyciel nie wpisuje.
2. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
3. Uczeń nieobecny ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin napisania sprawdzianu lub pracy klasowej na pierwszych zajęciach po nieobecności.

4. Na poprawę pracy klasowej lub sprawdzianu uczeń powinien umówić się w ciągu **maksymalnie 2 tygodni** od otrzymania oceny.

5. Uczeń niesamodzielnie piszący pracę otrzymuje ocenę niedostateczną i traci prawo do poprawy oceny.

6. Klasyfikacja

1. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej jest zaliczenie co najmniej połowy materiału nauczania przewidzianego w programie nauczania dla danej klasy (tzn. zaliczenie co najmniej połowy sprawdzianów przeprowadzonych w I semestrze).

2. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny końcoworocznej jest zaliczenie co najmniej połowy materiału nauczania przewidzianego w programie nauczania dla danej klasy (tzn. zaliczenie co najmniej połowy sprawdzianów przeprowadzonych w ciągu roku szkolnego).

3. Uczeń może nie być klasyfikowany z języka niemieckiego, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej, bądź rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczzonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

7. Ocenianie podczas nauczania zdalnego

W przypadku konieczności wprowadzenia nauczania zdalnego dopuszcza się możliwość monitorowania postępów ucznia oraz oceniania za pracę w systemie zdalnym w formach określonych przez nauczyciela w przedmiotowym systemie oceniania. W ocenianiu zdalnym pomocniczo przyjmuje się wagę 2 dla wszystkich form oceniania.

8. Dostosowanie Przedmiotowego Oceniania z Języka Niemieckiego do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
3. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

- warunki procesu dydaktycznego,
- warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- zewnętrzną organizację nauczania.

Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksje, dysgrafia, dysortografia):

Dysgrafia:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

Dysleksja i dysortografia

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzianie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie danego słownictwa. Ważne jest nauczanie polisensoryczne.

Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna
- posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;
- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki obrazkowe, ilustracje).

Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;
- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;
- materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;
- częste korzystanie z materiałów audio;
- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej;
- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;
- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie z niepełnosprawnością);
- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.

Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;
- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;
- szczególnie nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:

- stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;

- wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;
- eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;
- używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznacznych.

Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;
- umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;
- w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpowiedzi.
-

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów. Nie można karać za objawy choroby. Należy chronić przed przemocą ze strony grupy rówieśniczej.

Praca z uczniem zdolnym:

- należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach;
- motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach;
- przydzielać uczniom zdolnym bardziej ambitne zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej;
- dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych.