

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO dla klasy IV liceum

1. Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano w oparciu o:

- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) obowiązujące w szkole,
- Podstawę programową kształcenia ogólnego dla IV etapu edukacyjnego,
- Program nauczania języka francuskiego realizowany w danej klasie.

2. Cele oceniania

- Motywowanie uczniów do systematycznej pracy i pogłębiania umiejętności językowych.
- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć w zakresie języka francuskiego.
- Wskazywanie mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy.
- Dokumentowanie postępów ucznia w nauce.

3. Obszary oceniania

Ocenie podlegają:

1. Rozumienie ze słuchu – stopień rozumienia treści nagrań, wypowiedzi ustnych.
2. Rozumienie tekstu czytanego – umiejętność pracy z tekstem, wyciąganie wniosków.
3. Mówienie – płynność, poprawność gramatyczna, bogactwo słownictwa.
4. Pisanie – struktura wypowiedzi, poprawność ortograficzna i gramatyczna.
5. Znajomość gramatyki i słownictwa – testy, kartkówki, ćwiczenia.
6. Aktywność na lekcji – udział w ćwiczeniach, praca w grupach.
7. Prace domowe – terminowość, kompletność, poprawność wykonania.
8. Projekty i prace dodatkowe – prezentacje, plakaty, prace multimedialne.

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Prace klasowe / sprawdziany działowe – zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- Kartkówki – obejmujące materiał z 1–3 ostatnich lekcji.
- Odpowiedzi ustne – z bieżącego i powtózonego materiału.
- Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem – zadania na lekcji i testy.
- Prace pisemne – list, e-mail, esej, opowiadanie.
- Projekty indywidualne i grupowe.
- Aktywność na lekcji i praca domowa.

Tabela wag poszczególnych ocen:

Forma aktywności / sprawdzania wiedzy	Waga (mnożnik)
Praca klasowa / test podsumowujący	4
Sprawdzian działowy	3
Kartkówka	2
Odpowiedź ustna	1
Rozumienie ze słuchu / czytanie ze zrozumieniem	1
Praca pisemna (list, e-mail, esej, opowiadanie)	2
Praca domowa	1
Aktywność na lekcji	1

5. Skala ocen

Ocena celująca (6)

Uczeń wykazuje pełne i pogłębione opanowanie materiału przewidzianego programem, a także samodzielnie poszerza swoją wiedzę i umiejętności. Wypowiada się płynnie, poprawnie i swobodnie w języku francuskim, używając szerokiego i precyzyjnego słownictwa, także specjalistycznego. Potrafi dostosować rejestr językowy do sytuacji komunikacyjnej. Popelnia jedynie sporadyczne, mało istotne błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń w pełni opanował wymagania programowe. Wypowiada się płynnie i w sposób zrozumiały, stosując poprawne struktury gramatyczne i bogate słownictwo. Potrafi samodzielnie formułować rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne, a popełniane błędy są nieliczne i nie zakłócają komunikacji. Rozumie autentyczne materiały słuchowe i teksty pisane odpowiednie dla poziomu B2 według ESOKJ. Wykazuje dużą aktywność na lekcjach, jest przygotowany do zajęć, a jego prace są staranne i terminowe.

Ocena dobra (4)

Uczeń dobrze opanował większość materiału, potrafi komunikować się w języku francuskim w typowych sytuacjach życia codziennego i szkolnego. Wypowiedzi ustne i pisemne są w większości poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym, choć mogą zawierać błędy wpływające na stylistykę lub precyzję wypowiedzi. Rozumie teksty i nagrania o umiarkowanym stopniu trudności, wyciąga z nich ogólne informacje, ale może mieć problem ze szczegółami. Wymaga sporadycznej pomocy nauczyciela w budowaniu bardziej złożonych konstrukcji językowych.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował materiał w stopniu podstawowym. Jest w stanie przekazać proste informacje w języku francuskim, choć często korzysta z ubogiego słownictwa i prostych struktur gramatycznych. Wypowiedzi ustne i pisemne zawierają liczne błędy, czasem utrudniające zrozumienie, ale sens przekazu jest zwykle zachowany. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań, lecz ma trudności ze zrozumieniem szczegółów lub bardziej złożonych treści. Wymaga częstej pomocy nauczyciela oraz dodatkowej pracy, aby osiągnąć wyższy poziom.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń posiada minimalne umiejętności językowe pozwalające na dalszą naukę. Potrafi zrozumieć i przekazać bardzo proste komunikaty, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które często utrudniają lub uniemożliwiają skuteczną komunikację. Rozumie tylko pojedyncze słowa lub wyrażenia w prostych tekstach i nagraniach. Często nie przygotowuje się do zajęć, nie wykonuje prac domowych lub oddaje je z dużym opóźnieniem.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował nawet podstawowych umiejętności językowych. Nie potrafi poprawnie zrozumieć prostych komunikatów ani samodzielnie ich sformułować. Wypowiedzi ustne i pisemne są bardzo krótkie, często niepoprawne lub niezrozumiałe. Nie rozumie nawet najprostszych tekstów i nagrań. Nie wykazuje zaangażowania w naukę, nie uczestniczy aktywnie w lekcjach, nie odrabia prac domowych. Braki w wiedzy uniemożliwiają mu efektywne kontynuowanie nauki na wyższym poziomie.

6. Zasady poprawy ocen

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w terminie ustalonym z nauczycielem, najpóźniej 2 tygodnie od momentu otrzymania oceny
- Forma poprawy może być pisemna lub ustna, zgodnie z charakterem sprawdzanej umiejętności.