

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI

Zasady oceniania z języka angielskiego dotyczą wszystkich klas realizujących materiał w zakresie podstawowym i w zakresie rozszerzonym. Są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym Franciszkańskiego Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu.

Głównym celem oceniania umiejętności i wiadomości ucznia jest udzielenie mu informacji zwrotnej o postępach w nauce języka angielskiego, wskazanie tego, co zrobił dobrze, i określenie obszarów, nad którymi powinien popracować. Tak udzielone wskazówki pomogą mu samodzielnie planować własny rozwój.

Zdefiniowane są również wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego wynikające z realizowanego programu nauczania.

1 . Oceniane będą:

- zadanie domowe,
- aktywność,
- krótsza wypowiedź pisemna na lekcji (PP), np. email, blog,
- słuchanie,
- czytanie,
- dłuższa wypowiedź ustna, np. prezentacja na zadany temat, zestaw maturalny,
- dłuższa wypowiedź pisemna na lekcji (PR), np. list formalny, artykuł, rozprawka,
- sprawdzian przekrojowy (sprawdzający kilka umiejętności lub zagadnień (leksykalnych lub gramatycznych).
- sprawdzian z jednego zagadnienia (leksykalnego lub gramatycznego),
- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych,
- projekty
- i inne

Skala ocen obowiązująca w szkole:

40% - ocena dopuszczająca

55% - ocena dostateczna

75% - ocena dobra

85% - ocena bardzo dobra

95% - ocena celująca

Uszczegółowiona skala ocen na języku angielskim:

40% - 47% - ocena **dopuszczająca**

48% - 54% - ocena dopuszczająca plus

55% - 64% - ocena **dostateczna**

65% - 74% - ocena dostateczna plus

75% - 79% - ocena **dobra**

80% - 84% - ocena dobra plus

85% - 89% - ocena **bardzo dobra**

90% - 94% - ocena bardzo dobra plus

95% - 100% - ocena **celująca**

Dla ustalenia ocen semestralnych lub końcowo-rocznych przyjęto średnią, na którą składają się oceny częściowe uzyskane w czasie trwania semestru/roku oraz indywidualne interpretacje ocen dopasowane do

możliwości i wyników pracy ucznia. Średnia ważona stanowi element istotny przy wystawianiu oceny, ale nie jedyny. Holistyczne podejście do ucznia i jego możliwości jest nadrzędne przy ocenianiu zarówno w ciągu roku szkolnego, jak i przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowych.

O otrzymaniu danej oceny decyduje średnia co najmniej:

2,00 na ocenę dopuszczającą,
2,70 na ocenę dostateczną,
3,70 na ocenę dobrą,
4,70 na ocenę bardzo dobrą,
5,30 na ocenę celującą.

Przyjęto następujące wagi:

Waga 2

- kartkówka/odpowiedź z ostatniej lekcji,
- zadanie domowe,
- aktywność

Waga 3:

- praca klasowa z jednego zagadnienia, np. słownictwa, zagadnienia gramatycznego
- krótsza wypowiedź pisemna na lekcji, np. e-mail, blog,
- praca klasowa ze słuchania,
- praca klasowa z czytania,

Waga 4:

- dłuższa wypowiedź ustna, np. prezentacja na zadawany temat, zestaw maturalny,
- dłuższa wypowiedź pisemna na lekcji- wypracowanie,
- praca klasowa - sprawdzian przekrojowy (sprawdzający kilka umiejętności lub zagadnień)
- projekt

Waga 5:

- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

2. Poprawianie ocen

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen cząstkowych. Poprawa następuje jednorazowo w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń powinien przystąpić do poprawy w terminie 2 tygodni od uzyskania oceny, którą chce poprawić. W szczególnych sytuacjach termin poprawy może być wydłużony. Informację o ocenie z poprawy wpisuje się do dziennika w miejsce oceny, która została poprawiona. W przypadku, gdy uczeń nie poprawił oceny, w dzienniku pozostaje tylko dotychczasowa ocena, a w opisie oceny odnotowuje się udział ucznia w poprawie i uzyskany przez niego wynik.

3 . Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (ocena semestralna i końcowo-roczna)

ocena celująca: umiejętności oraz wiadomości spełniają w pełni wymagania określone w opisie oceny bardzo dobrej; uczeń podejmuje dodatkowe zadania rozwijające jego umiejętności językowe, np. uczestniczy w konkursach przedmiotowych, projektach.

ocena bardzo dobra:

- swobodnie wypowiada się – w mowie i piśmie na tematy określone w obowiązującej Podstawie Programowej; mówi i pisze płynnie, spójnie, bezbłędnie, posługuje się bogatym repertuarem struktur gramatycznych i słownictwa; prawidłowo stosuje rejestr językowy (formalny, nieformalny); swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące sytuacji codziennych; prawidłowo formułuje redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne;
- bezbłędnie stosuje reguły gramatyczne w ćwiczeniach gramatycznych i w wypowiedziach;
- bez problemów określa główną myśl czytanego i słuchanego tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, oraz wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach;

ocena dobra:

- w większości wypowiada się swobodnie na tematy obowiązujące w Podstawie Programowej; w mowie i piśmie – czasami jednak wypowiedź może być niespójna i zawierać nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; stosuje dość bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne; bezbłędnie rozróżnia rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje; raczej swobodnie prowadzi rozmowy dot. sytuacji codziennych; w większości prawidłowo formułuje oraz redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne;
- potrafi zastosować większość poznanych reguł gramatycznych w ćwiczeniach oraz wypowiedziach, może jednak popełniać nieliczne błędy;
- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego i wyszukuje szczegółowe informacje; potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących tekstu;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach;

ocena dostateczna

- potrafi udzielić wypowiedzi – ustnej i pisemnej – na większość tematów określonych w obowiązującej Podstawie Programowej; jednak wypowiedzi mogą być niespójne i zawierać dość liczne błędy językowe, które w większości nie zakłócają komunikacji; stosuje raczej ubogie słownictwo i powtarzające się, dość proste struktury gramatyczne; może mieć problemy z prawidłowym wypowiadaniem angielskich słówek; potrafi w większości rozróżnić rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje, jednak może mieć pewne trudności w prowadzeniu rozmów dot. sytuacji codziennych i redagowaniu notatek i dłuższych wypowiedzi pisemnych;
- potrafi wymienić poznane reguły gramatyczne, potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne; może jednak mieć trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych wymagających analizowania i przetwarzania danych;
- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje szczegółowe informacje; potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania dotyczące przeczytanego i wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać pewną trudność i czasami potrzebna jest pomoc nauczyciela;
- w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach;

ocena dopuszczająca

- potrafi udzielić krótkich wypowiedzi – ustnych i pisemnych – na większość tematów określonych w obowiązującej Podstawie Programowej; jednak wypowiedzi te są niespójne i zawierać mogą liczne błędy językowe, które w większości zakłócają komunikację; stosuje bardzo ubogie słownictwo i powtarzające się, proste struktury gramatyczne; potrafi czasami rozróżnić rejestr językowy i czasami prawidłowo go stosuje, jednak prowadzenie rozmów dot. sytuacji codziennych może sprawiać trudności; potrafi zaplanować dłuższą formę pisemną, ale może mieć duże trudności z doбором odpowiednich słów, struktur czy argumentów; przekazuje treść notatki, ale może mieć problemy z poprawnością językową;
- potrafi wymienić większość poznanych reguł gramatycznych, potrafi czasami rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne, może jednak mieć duże trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych; ćwiczenia takie wykonuje z wydatną pomocą nauczyciela;
- czasami prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje niektóre szczegółowe informacje; potrafi znaleźć odpowiedź na niektóre pytania dotyczące przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać dużo trudności i często potrzebna jest pomoc nauczyciela;
- w miarę możliwości włącza się w ćwiczenia wykonywane na zajęciach;

Ocena niedostateczna

- uczeń nie spełnia wymagań określonych w opisie oceny dopuszczającej.

Sporządzono: sierpień 2025, Anna Kufel