

Przedmiotowy System Oceniania na zajęciach z języka niemieckiego

1. Cele PSO

Nadrzędnym celem oceniania jest wspieranie rozwoju ucznia i motywowanie go do systematycznej pracy, dostarczanie informacji o jego osiągnięciach i postępach, a także informowanie nauczyciela o efektywności zastosowanych metod i form pracy.

2. Podstawowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia

zawarte są w Statucie Franciszkańskiego Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu.

3. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

4. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania.

5. Uczeń jest oceniany systematycznie przez cały okres nauki.

Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach

6. Wymagania edukacyjne

Ucznia obowiązują:

⌚ Opanowanie wiadomości i umiejętności językowych

wskazanych podstawie programowej i w standardach

wymagań;

⌚ Znajomość realiów życia codziennego, historii i kultury

krajów danego obszaru językowego.

⌚

7. Rodzaje aktywności podlegające ocenianiu

Przedmiotem oceniania są wiadomości, umiejętności oraz postawa

ucznia na zajęciach, w tym:

⌚ wypowiedzi ustne;

⌚ udział w dyskusji, umiejętność wyrażania i obrony swoich

opinii, argumentowanie;

⌚ praca na lekcji;

⌚ prace pisemne;

⌚ prezentacje i projekty;

⌚ praca w grupie;

⌚ wykonywanie zadań domowych;

⌚ samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań.

8. Sposoby sprawdzania postępów ucznia

1) prace klasowe, co najmniej 1 lub 2 w semestrze o charakterze:

⌚ testy sprawdzające opanowanie materiału zawartego w

poszczególnych jednostkach tematycznych,

🕒 testy sprawdzające opanowanie umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego,

🕒 wypracowania o różnym charakterze, np. list formalny, prywatny, artykuł czy rozprawka.

2) wypowiedzi ustne na zadany temat

3) projekty indywidualne i grupowe

4) dyskusje i debaty.

5) prace domowe o różnym charakterze

9. Zasady oceniania uczniów

a. Podstawą klasyfikacji jest uzyskanie co najmniej 3 ocen częściowych z różnych rodzajów aktywności.

b. O czasie, zakresie i formie prac klasowych uczniowie powiadamiani są co najmniej na tydzień przed wyznaczonym terminem.

c. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków.

d. Każdy uczeń może w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

Nieprzygotowanie dotyczy braku gotowości do odpowiedzi/niezapowiedzianej kartkówki sprawdzającej opanowanie bieżącego materiału, braku pracy domowej lub braku zeszytu czy materiału podręcznikowego. O nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest poinformować nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji.

e. Stopień niedostateczny ze sprawdzianu uczeń ma obowiązek poprawić. Poprawa odbywa się w terminie do dwóch tygodni od oddania prac.

f. Niezaliczenie obowiązkowych prac pisemnych skutkuje obniżeniem oceny semestralnej lub końcoworocznej.

g. Uczeń ma możliwość poprawy jeden raz oceny z kartkówki, sprawdzianów i odpowiedzi ustnych w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny w e-dzienniku.

10. Wymagania na poszczególne oceny:

Dopuszczający – częściowe spełnienie wymagań na poziomie podstawowym.

Uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim. Rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%. Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach. Rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. Nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Popęła liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację. Wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem. Stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania. Uczeń nie

opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym. Z prac klasowych uzyskuje 40%–54% punktów. Uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających.

Dostateczny – spełnienie większości wymagań na poziomie podstawowym;

Uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim. Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie.

Opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym. Popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych. Wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Z prac klasowych uzyskuje 55%–69% punktów. Uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych.

Dobry – częściowe spełnienie wymagań na poziomie ponadpodstawowym.

Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje.

Rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%. Uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania. Z prac klasowych

uzyskuje 70%–84% punktów. Wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Bardzo dobry – spełnienie większości wymagań na poziomie ponadpodstawowym;

Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne. Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie. Rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%. Potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. Bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, oraz sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. Uczeń Jest aktywny na zajęciach oraz systematycznie odrabia zadania domowe. Z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów. Uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych.

Celujący – osiągnięcia ponadprogramowe oraz najwyższy wynik ze sprawdzianów.

Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje.

Rozumie teksty słuchane i pisane, potrafi streścić
wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury
gramatyczne. Wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez
błędów w wymowie i intonacji. Uczeń bez żadnych trudności redaguje

11. Narzędzia oceniania i gromadzenia informacji

Ocena z prac pisemnych obliczana jest wg następującego przelicznika:

↑ celujący - 96-100%

↑ bardzo dobry - 85-95%

↑ dobry - 70-84%

↑ dostateczny - 55-69%

↑ dopuszczający - 40-54%

↑ niedostateczny - 0-39%

12. Zadania formatu maturalnego ocenia się wg następującej skali:

⌚ celujący - 96-100%

⌚ bardzo dobry - 85-95%

⌚ dobry - 70-84%

⌚ dostateczny - 55-69%

⌚ dopuszczający - 30-54%

⌚ niedostateczny - 0-29%

13. W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

obniża się wymagania w następujący sposób:

⌚ Przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów mających opinię

poradni pedagogiczno-psychologicznej o dysgrafii lub dysleksji, nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi i jej formę językową.

⌚ Przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię o dysgrafii, nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma, dopuszczając możliwość pisania prac domowych na komputerze.

⌚ O uzyskaniu promocji na kolejny semestr/ końcoworocznej decyduje uzyskanie przez ucznia pozytywnej oceny zarówno za wypowiedzi pisemne jak i ustne.