

Wewnątrzszkolne zasady oceniania z języka angielskiego

1. WZO obejmują ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów;

2. Oceniani podlegać mogą:

Wypowiedzi ustne : ✓ Kilkuzdaniowa wypowiedź ✓ Dialog ✓ Prezentacja

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej, w trakcie lekcji dotyczące realizacji nowych zagadnień.

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Wypowiedzi pisemne: ✓ Odpowiedź na pytania ✓ Wykonanie ćwiczeń gramatycznych, słuchania ze zrozumieniem ✓

Redagowanie form wypowiedzi, takich jak opowiadanie, opis (postaci, ilustracji), sprawozdanie, charakterystyka, list prywatny, list formalny, kartka pocztowa, notatka (w formie planu, tabeli, wykresu), recenzja.

Prace pisemne mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji.

Prace klasowe: Przeprowadzane po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania pracy klasowej to 1 godzina lekcyjna.

Sprawdziany: Przeprowadzane w trakcie realizacji działu; obejmujące do 3 jednostek lekcyjnych z partii materiału w danym dziale; czas trwania do 30 minut.

Kartkówki: Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich lekcji; mogą sprawdzać zadania domowe lub słownictwo z lekcji; czas trwania do 15 minut.

3. Nauczyciel oddaje poprawione prace klasowe w terminie do 2 tygodni, sprawdziany i kartkówki w ciągu tygodnia.

4. W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się przeliczanie oceny według kryteriów:

W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się przeliczanie oceny według kryteriów:

100% - celujący (6)

95-99% - bardzo dobry plus (5+)

90-94% - bardzo dobry (5)

83-89% - dobry plus (4+)

76-82% - dobry (4)

68-75% - dostateczny plus (3+)

60-67% - dostateczny (3)

50-59% - dopuszczający plus (2+) 40-49% - dopuszczający (2)

0-39% - niedostateczny (1)

5. Poprawianie ocen: Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio. Poprawa jest jednorazowa. **Ocena poprawiona ma nadaną wyższą wagę.** Poprawie nie podlega praca klasowa, z której uczeń uciekł bądź jego nieobecność jest nieusprawiedliwiona. Poprawie nie podlegają oceny z odpowiedzi ustnych, zadań domowych, zadań dodatkowych, sprawdzianów i kartkówek.
6. Nieprzygotowanie się ucznia do lekcji i brak zadania domowego: Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji i brak zadania domowego. Zgłoszenie takie następuje tuż po rozpoczęciu lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowanie bądź brak zadania domowego w pierwszym semestrze nie przechodzą na semestr drugi.
7. Wystawienia oceny semestralnej i końcowo-rocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych ucznia według następującej kolejności: ✓ Prace klasowe ✓ Sprawdziany ✓ Kartkówki ✓ Odpowiedzi ✓ Prace domowe ✓ Projekt edukacyjny ✓ Prezentacja
8. Minimalna ilość ocen w semestrze: 3

Wymagania na poszczególne oceny

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
Otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
Z łatwością rozróżnia dźwięki; Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
Można go z łatwością zrozumieć;
Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
Pisze teksty o odpowiedniej długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi;

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

Z łatwością rozróżnia dźwięki; Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;

Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;

Można go z łatwością zrozumieć;

Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;

Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;

Pisze teksty o odpowiedniej długości;

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;

W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

Mówi spójnie z lekkim wahaniem;

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;

Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;

Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;

Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;

Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;

Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;

Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;

Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;

Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;

Można go zazwyczaj zrozumieć;

Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;

Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne; dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;

Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;

Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem; Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;

Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;

Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;

Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;

Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
Popełnia liczne błędy językowe;
Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
Nie zabiera głosu w dyskusji;
Popełnia liczne błędy językowe; Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
Pisze prace bardzo krótkie;
Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia prac w terminie
Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach klasowych

Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej jest zaliczenie co najmniej połowy materiału nauczania przewidzianego w programie nauczania dla danej klasy (tzn. zaliczenie co najmniej połowy sprawdzianów przeprowadzonych w I semestrze) oraz odpowiednia średnia ważona uzyskanych ocen.

