



**PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY
FRANCISZKAŃSKIEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W TORUNIU**

I. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne

Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,

- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły.

II. MISJA I WIZJA FRANCISZKAŃSKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W TORUNIU

MISJA

Misją Franciszkańskiego Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu jest kształtowanie młodego człowieka w sferze intelektualnej, a także kształtowanie jego osobowości. Celem, do którego każdy członek społeczności szkolnej zmierza - w zakresie stosownym do swego miejsca i funkcji - jest to, aby uczeń, a dalej absolwent był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia. W naszej szkole za podstawę wychowania przyjmuje się chrześcijański system wartości, którego punktem odniesienia jest Ewangelia. Nie zapominamy również o wszystkich ramach prawnych określonych w ustawach oświatowych i rozporządzeniach. Celem szkoły jest kształtowanie dojrzałej osobowości uczniów i przygotowanie ich do samodzielnego życia oraz godnego i twórczego udziału w życiu współczesnego świata i Kościoła. Wychowanie powinno być we wszystkich swoich aspektach przemyślane i celowe, dlatego nadajemy mu charakter integralny. W ten sposób obejmujemy wszystkie sfery: intelektualną, emocjonalną, moralną, fizyczną, religijną

i życia społecznego. Pragniemy pomóc młodemu człowiekowi w wyborze swego życiowego powołania, zarówno w sensie zawodu, jak i osobistej drogi życiowej. W naszej szkole nauczyciele nie tylko przekazują wiedzę, ale wdrażają również do samodzielności, pomagają w podejmowaniu trudnych decyzji, przygotowują do aktywnego życia społecznego, kształtują światopogląd. Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły pomagają młodemu człowiekowi w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym, wychowując własnym przykładem. Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swego intelektu i pełni człowieczeństwa. Młodzież otoczona jest miłością dorosłych, dorośli - otoczeni szacunkiem młodzieży. W naszej szkole, by wychować młodego człowieka według najlepszych wzorców chrześcijańskich, ściśle współpracujemy z rodzicami. Szkoła ze swej natury jest instytucją pomocniczą i dopełniającą działalność rodziny i Kościoła. Szkoła, rodzina i Kościół tworzą jeden ściśły organizm wychowania chrześcijańskiego. By wychowawczy wysiłek rodziny i szkoły był harmonijnie kierowany ku konkretnym działaniom, nieodzowny jest właściwy kontakt szkoły z rodzicami uczniów.

WIZJA

Po co jesteśmy?

Zależy nam na integralnym rozwoju osobowości młodego człowieka, uwzględniającym jego indywidualne predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania: zatem zależy nam nie tylko na kształceniu, ale również na wychowaniu. Nie chodzi nam wyłącznie o zdobywanie najwyższych wyników egzaminu maturalnego, liczne udziały w konkursach i o dostawanie się na studia wyższe. Szkoła średnia ma być drogą do szczęścia, a nie jedynie do wąsko pojętej zawodowej i finansowej kariery. W procesie dydaktyczno-wychowawczym pragniemy uwzględnić wszystkie elementy natury człowieka. Nie chcemy lekceważyć wrażliwości poszczególnych uczniów, ani zasad pedagogiki czy psychologii. Mamy przeświadczenie, że pedagogika rankingowa prowadzi do toksycznego stresu i dysharmonii rozwojowej. Chcemy raczej zaszczepić młodym ludziom silne przeświadczenie, że celem szkoły jest nie tyle matura, ile nabycie stylu ciągłego uczenia się i doskonalenia osobowości.

Zależy nam na przekazaniu młodym ludziom chrześcijańskiej i franciszkańskiej wizji świata. Doktryna katolicka, przede wszystkim personalizm chrześcijański, stanowi punkt odniesienia i inspiracji dla całej działalności naszej szkoły. Proces kształcenia i wychowania ma zmierzać ku syntezie wiary, nauki i życia w postawie poszczególnych uczniów. Chcemy wychowywać człowieka, dalej chrześcijanina i obywatela, świadomego swojej wartości, swoich zadań i odpowiedzialności.

Duchowość franciszkańska natomiast stanowi szansę świeżego, oryginalnego i atrakcyjnego spojrzenia na współczesną cywilizację i kulturę. Młodzież często odnosi się do szkoły z rezerwą, niekiedy wręcz z niechęcią, szukając poza nią źródeł inspirujących jej rozwój umysłowy i społeczny. Rozbudowa środków masowej informacji okazuje się wielką konkurencją w stosunku do tradycyjnego nauczania w klasach szkolnych. Rodzą się wizje społeczeństwa bez szkół, w którym procesy kształcenia miałyby mieć charakter spontaniczny i samoistny, a więc autentyczny, uwolniony od nacisków instytucjonalnych

i administracyjnych, pozostających na usługach panującej mniejszości. Nasza szkoła czerpiąc z franciszkańskiej duchowości pragnie wychować i kształcić prawych obywateli, którzy w przyszłości będą stanowić elitę intelektualną i kulturalną Ojczyzny i Kościoła, i wniosą w życie społeczeństw - zgodnie z wezwaniem Ojca Świętego Jana Pawła II - ukryty skarb Ewangelii, aby budować cywilizację miłości, braterstwa, solidarności i pokoju oraz będą włączać się w dzieło przebudowy świata.

Do kogo kierujemy naszą ofertę?

Chcemy być szkołą katolicką, wyraźnie podkreślającą swoją indywidualność, odrębność, specyficzne cele kształcenia. Taka szkoła objawiać się będzie w pewnych ukształtowanych przez nią cechach jej absolwentów. Szkoła taka wyznacza swoje cele szczegółowe, które realizuje najlepiej. Wybierają ją ci uczniowie, których osobiste preferencje są z takimi właśnie celami zgodne. I to jest jeden z kluczy do efektywności i racjonalizacji kształcenia. Oczywiście, owe cele są jasno zadeklarowane i ogłoszone, żeby właściwi kandydaci mogli trafić do właściwej placówki, gdzie ich możliwości i motywacja będą najlepiej wykorzystane, a aspiracje mogą się spełnić.

Zakładamy, że uczeń podejmujący naukę w naszej placówce respektuje jej wyznaniowy charakter. Przyjmujemy jednak również uczniów, którzy są na drodze poszukiwania prawdy i nie mają jasno sprecyzowanego światopoglądu. Postawa otwartości wobec uczniów poszukujących jest wyrazem zaufania szkoły. Wierzymy, że zdrowo pojęta wolność jest pomocna w tworzeniu więzi ułatwiającej wzajemne poznanie i przewyciężenie uprzedzeń. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują sposób naszego działania. W społeczności szkolnej, którą tworzą uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, dbamy o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.

W szkole każdy członek społeczności: od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż po pracowników obsługi - jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstępuje do tej społeczności i decyduje się na jej współtworzenie.

III. MODEL ABSOLWENTA FRANCISZKAŃSKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W TORUNIU

Mając na względzie przygotowanie młodego człowieka do aktywnego życia w społeczności pragniemy, aby nasz uczeń był świadomym podmiotem procesu kształcenia i wychowania, a efektem naszej pracy dydaktyczno-pedagogicznej był absolwent, który:

w sferze intelektualnej:

- posiada wiedzę i umiejętności zakreślone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- zna dziedzictwo kultury narodowej i chrześcijańskiej;

- posiada umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych;
- posiada umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
- jest odpowiedzialny za własną naukę;
- zna własne możliwości, predyspozycje, talenty i wykorzystuje je dla samorealizacji;
- akceptuje własne słabości, aby móc je pokonywać;
- umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach i poprawnie posługiwać się językiem ojczystym;
- umiejętnie gospodaruje czasem;

w sferze emocjonalnej:

- potrafi rozpoznawać stany własnej sfery emocjonalnej i panować nad nimi;
- ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych;
- nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości i czyni to z należnym szacunkiem;
- nie wyraża zgody na żadną przemoc i przeciwstawia się jej;
- jest otwarty na problemy innych, udziela pomocy i wsparcia, umie dzielić się własnym doświadczeniem;
- potrafi dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów;
- potrafi przeżywać i prezentować swoją wartość i umiejętności;
- pielęgnuje w sobie wolę ciągłego rozwoju;

w sferze moralnej:

- potrafi odróżniać dobro od zła;
- zna i szanuje wartości rodziny;
- szanuje Ewangelię;
- jest osobą tolerancyjną;
- ma szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci;
- ma szacunek do przyrody;
- krytycznie ocenia własne zachowanie;
- posiada szacunek dla dobra wspólnego;
- umie sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;
- jest gotowy do poświęceń, podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych;
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania;

w sferze życia społecznego:

- posiada uznanie dla wolności wszystkich, a własną wolność łączy z odpowiedzialnością;
- jest świadomy swojego miejsca i obowiązków w społeczeństwie;
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy;
- ciągle pogłębia więzi międzyludzkie i dojrzałość społeczną;
- pielęgnuje pragnienie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska;
- jest osobą przedsiębiorczą, odpowiedzialną i samodzielną;

- znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata;
- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem;

w sferze fizycznej:

- stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości;
- zna podstawowe zasady funkcjonowania swojego organizmu;
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny;
- umie troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych poprzez: zdrowe nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista) i unikanie nałogów;
- wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa;
- umie kierować własną seksualnością;

w sferze religijnej:

- ma ukształtowaną więź z Bogiem;
- ma poczucie wspólnoty z Kościołem;
- ma światopogląd oparty na wartościach chrześcijańskich;
- podejmuje decyzje w duchu Ewangelii;
- rozumie sens modlitwy i życia sakramentalnego;
- troszczy się o kształtowanie prawego sumienia;
- reprezentuje postawę ekumeniczną.

IV. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wychowanie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wychowanie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

We Franciszkańskim Liceum Ogólnokształcącym w Toruniu systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- rozmów z rodzicami, zarówno indywidualnie jak i zbiorowe podczas wywiadówek,
- analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zadbanie, by wszyscy uczniowie i rodzice zapoznali się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.
2. Realizacja działania rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej.

3. Kształcenie tolerancji i przyjaznych relacji między uczniami. Podkreślanie wagi zasad i norm społecznych oraz wyjaśnianie różnicy pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.
4. Prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców celem dostarczenia informacji o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych.
5. Prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców z zakresu zagrożeń Internetu, nieodpowiedzialnej aktywności w sieci i konsekwencji z tego wynikających.
6. Motywowanie uczniów do nauki.
7. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
8. Dążenie do zmniejszenia poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym.
9. Dbłość o podnoszenie kultury osobistej uczniów i przeciwdziałanie przemocy.
10. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia jedzenia.
11. Podejmowanie współpracy z rodzicami w celu realizacji założonych zadań wychowawczych i profilaktycznych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Program profilaktyki będzie podlegać ocenie w odniesieniu do wybranych obszarów (tj. strategii oddziaływań profilaktycznych, tematyki realizowanych zadań i formy realizacji). Zakłada się następujące formy ewaluacji programu: ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców i pedagoga, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja zachowań uczniów.

VII. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE ZGODNIE Z OBSZARAMI

Zakłada się realizację celów programu w 8 obszarach problemowych. Poniższa tabela zawiera formy realizacji zadań w każdym z obszarów i osoby odpowiedzialne za ich realizację.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Sposób monitorowania
1. Motywowanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, • wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania, • nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, • prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, • kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych, • wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów • wychowawcy klas • doradca zawodowy • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza ocen uczniów z poszczególnych przedmiotów • ankieta wśród uczniów i nauczycieli, • analiza dokumentów
2. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu FLO, • przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, • przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia), • indywidualne rozmowy wychowawcze pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów • wychowawcy • pedagog • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji • ankieta wśród uczniów

	<p>z uczniami o wysokiej absencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę i pedagoga, • nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją roczną. 		
<p>3. Podnoszenie kultury osobistej uczniów i przeciwdziałanie przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich (nawiązanie współpracy ze specjalistą do spraw z KMP), • prowadzenie zajęć na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, sztuki autoprezentacji, szukania autorytetów, zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej, • prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań, • organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym, • diagnozowanie sytuacji występowania przemocy fizycznej i psychicznej w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • doradca zawodowy • dyrektor szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja • ankieta wśród uczniów i nauczycieli
<p>4. Prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców celem dostarczenia informacji o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć warsztatowych: asertywność, budowanie systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, organizowanie czasu wolnego, • prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców celem dostarczenia informacji o konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych – 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • doradca zawodowy • dyrektor • rodzice – specjaliści we wskazanych zakresach 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisy w dziennikach • ankieta wśród uczniów i rodziców

	<p>narkotyków, dopalaczy, leków w celach niemedycznych, papierosów i e-papierosów, picia (nadużywania) alkoholu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie zakażeniom HIV i zwalczanie AIDS. 		
<p>5. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia jedzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży, • organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie ze stresem, • stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji, • przestrzeganie jasno określonych kryteriów wymagań na poszczególne oceny oraz zaleceń opinii PPP, • prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji • ankieta wśród uczniów i rodziców • dokumentacja organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
<p>6. Prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców z zakresu zagrożeń Internetu, nieodpowiedzialnej aktywności w sieci i konsekwencji z tego wynikających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat zagrożeń Internetu: cyberprzemoc, pornografia, nieodpowiedzialna aktywność w sieci - portale społecznościowe, ochrona danych osobowych, łamanie praw autorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • zaproszeni specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji • ankieta wśród uczniów
<p>7. Zdrowy styl życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, • wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • zaproszeni specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji • ankieta wśród uczniów

	<ul style="list-style-type: none"> • oferowanie uczniom pełnowartościowych śniadań, • rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, • dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia, • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 		
8. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o kulturę i poprawność w posługiwaniu się językiem ojczystym, • doskonalenie umiejętności porozumiewania się w językach obcych (j. angielski, j. niemiecki, j. hiszpański), • rozwijanie sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne), • doskonalenie umiejętności rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, • kształcenie umiejętności do wykorzystywania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi, • doskonalenie kompetencji osobowych, interpersonalnych i międzykulturowych obejmujących pełen zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, • zachęcanie do uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na wszystkich poziomach, od lokalnego, poprzez krajowy, po europejski, • kształtowanie postaw patriotycznych poprzez włączanie uczniów w obchody rocznic ważnych wydarzeń historycznych i religijnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • zaproszeni specjaliści • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta wśród uczniów • bieżąca analiza zapisów w e-dzienniku

	<ul style="list-style-type: none">• uczenie uznania ważności i szacunku dla kreatywnego wyrażania myśli, doświadczeń i emocji poprzez różne środki, włączając w to muzykę, performance, literaturę, sztuki wizualne,• wypracowanie w uczniach umiejętności proaktywnego zarządzania projektami (co obejmuje np. planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie, komunikowanie, sporządzanie raportów, ocenę i sprawozdawczość), skutecznej reprezentacji i negocjacji oraz zdolności zarówno pracy indywidualnej, jak i współpracy w zespołach, a także umiejętności oceny i identyfikacji własnych mocnych i słabych stron oraz oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach.		
--	--	--	--